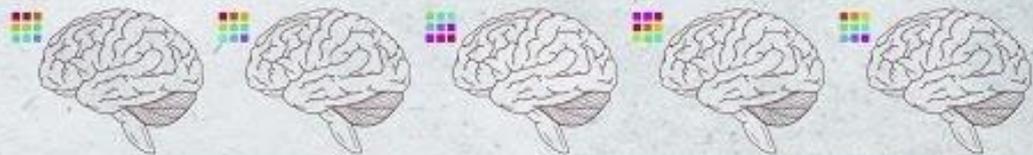
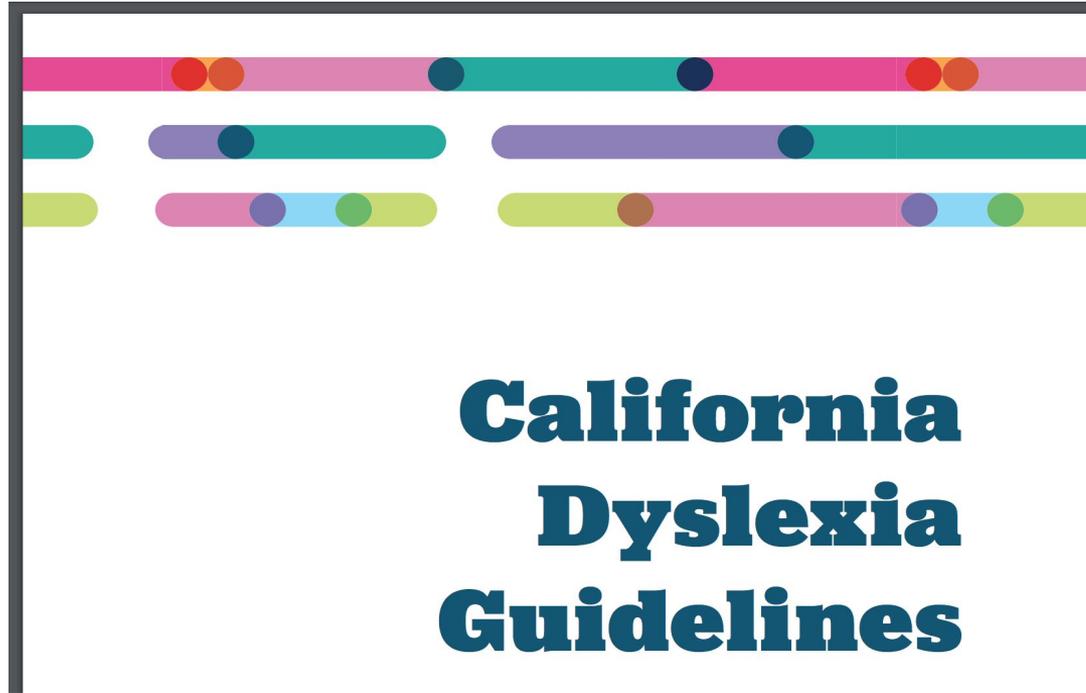


WHAT IS DYSLEXIA?



Guías de California Sobre la Dislexia



<https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/cadyslexiaguidelines.pdf>

What Dyslexia is not

- Seeing letters/words backwards
- Low intelligence
- Unable to read
- An issue of motivation
- More prevalent in boys
- only diagnosable in 3rd+ grade. It can (and should be identified as early as kindergarten)



Que no es la dislexia?

Ver las letras/numeros volteados.

Baja/poca inteligencia

Ser incapaz de leer

Un problema de motivacion

Mas prevalente en ninos

Solo diagnosticable en 3er grado o mas. Puede (y deberia ser identificado en kindergarten)

What is Dyslexia?

*Dyslexia is a specific **learning disability** that is **neurobiological** in origin.*

*It is characterized by difficulties with **accurate and/or fluent word recognition** and by **poor spelling and decoding abilities**.*

*These difficulties typically result from a **deficit in the phonological** component of language that is often **unexpected** in relation to other cognitive abilities and the provision of effective classroom instruction.*

*Secondary consequences may include problems in **reading comprehension** and **reduced reading experience** that can impede growth of **vocabulary** and **background knowledge**.*

- Definition by International Dyslexia Association, <http://eida.org/definition-of-dyslexia/>

Que es la dislexia?

La dislexia es una discapacidad especifica de aprendizaje de origen neurobiologico.

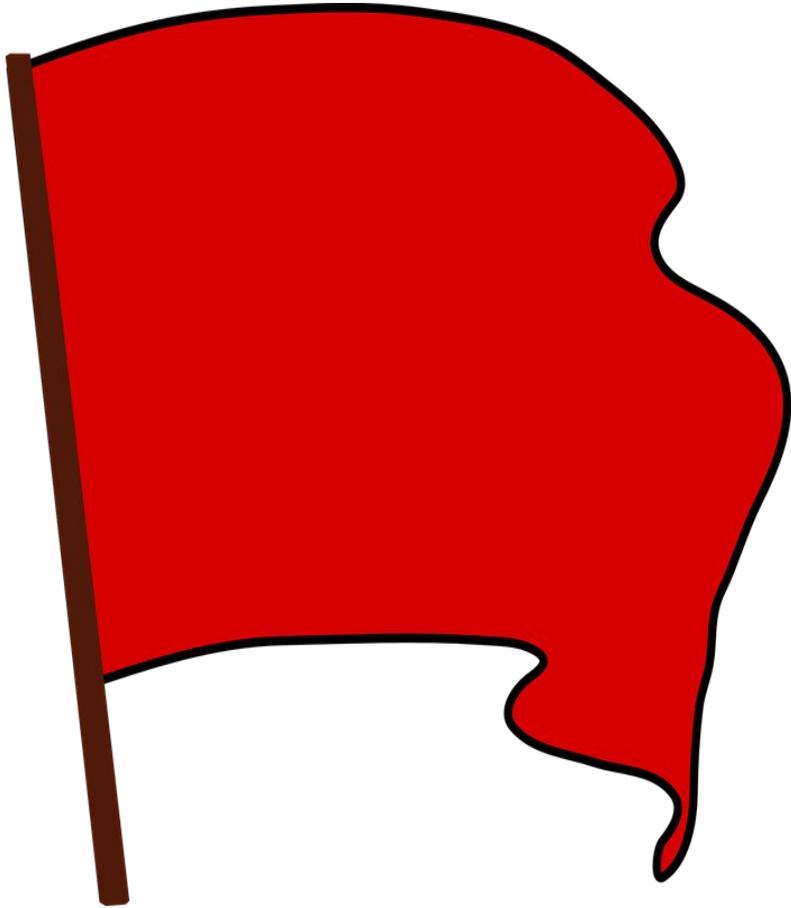
Se caracteriza por tener dificultades con la exactitud y/o fluidez de reconocimiento de palabras y por malas capacidades de deletreo y descodificacion.

Estas dificultades tipicamente resultan de un deficit en el componente fonologico del lenguaje que es a menudo inesperado en relacion en relacion a otras habilidades cognitivas y la provision de instruccion efectiva en la clase.

Consecuencias secundarias pueden incluir problemas en comprension de lectura y experiencia reducida de lectura que puede impedir crecimiento de vocabulario y previo concimiento.



**Senales
Para Intervencion
Temprana**



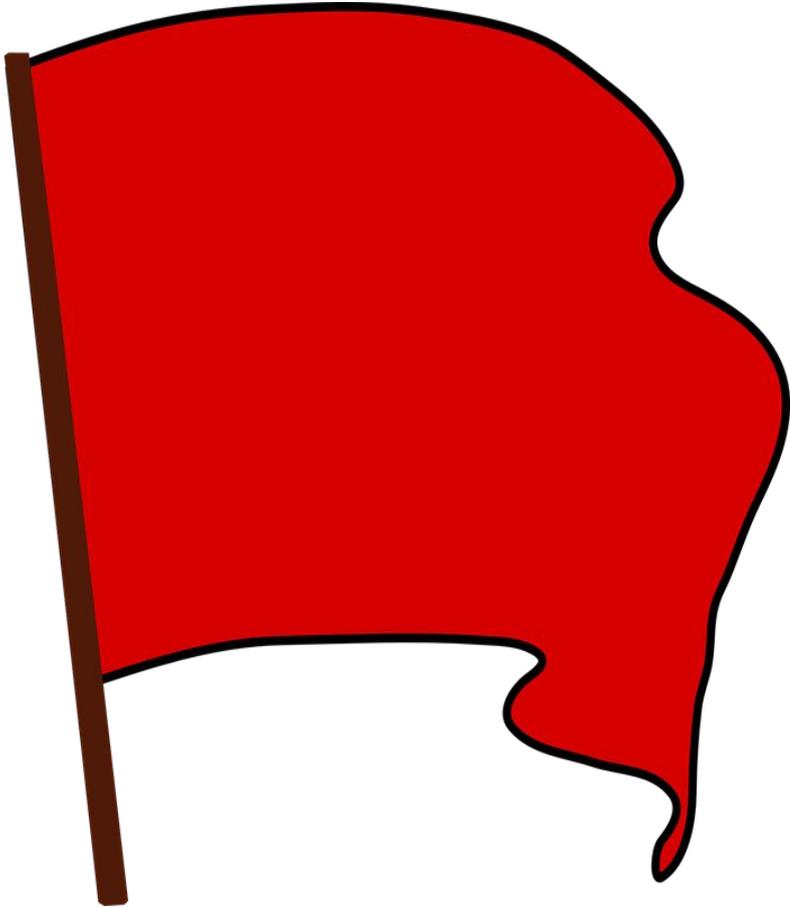
El Tiempo de Preescolar

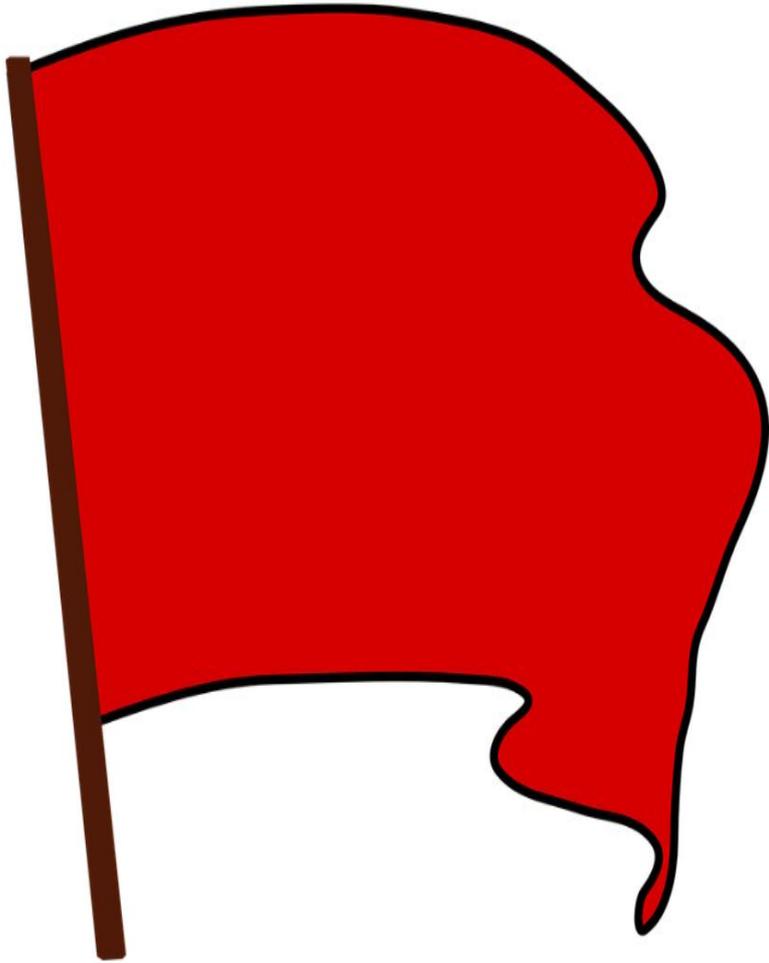
- Problemas en aprender rimas como “Jack and Jill”
- Dificultad para aprender (y recordar) los nombres de las letras en el alfabeto
- Pareciera incapaz de reconocer letras de su propio nombre.
- No pronunciar bien palabras familiares; persistente “habla de bebe”
- No reconoce patrones de rima como *cat, bat, rat*
- Historial familiar de dificultades en lectura y deletreo.

Kindergarten & Primer Grado

Lectura

- Errores de lectura que muestran no conexión con los sonidos de las letras en la página – dirá “puppy” en vez de la palabra escrita “perro”
- No entiende que las palabras se quiebran
- Se queja de lo difícil que es la lectura o “desaparece” cuando es tiempo de leer.
- Historial de problemas de lecturas en padres o familiares.
- Hablar
- No poder dividir en sonidos palabras sencillas como *cat*, *map*, *nap*
- No asocia letras con sonidos tales como la letra b con el sonido “b”





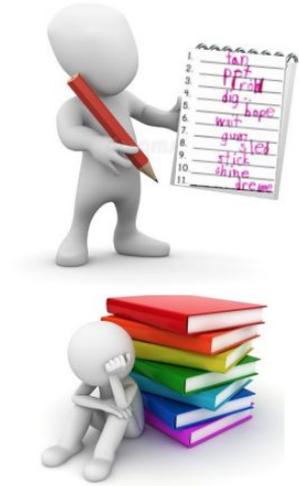
Segundo grado y mas

Lectura

- Muy lento/a en adquirir destrezas de lectura. La lectura es lenta y torpe
- Problemas para leer palabras no familiares, a menudo adivina porque no puede dividir la palabra en sonidos
- No parece tener una estrategia para leer palabras nuevas
- Evita leer en voz alta

Characteristics of Dyslexia in Academics

Students show poor decoding and spelling abilities



Students have difficulties with accurate or fluent word recognition



Students demonstrate difficulty in retaining rote information and word memory



Students' spoken and written language can be affected



Características de la dislexia (academica)

1. Los estudiantes muestran malas habilidades en descodificación y deletreo.
2. Los estudiantes tienen dificultades con la fluidez en reconocer palabras y su exactitud.
3. Los estudiantes muestran dificultades en retener información rutinaria y memoria de palabras.
4. El lenguaje hablado y escrito de los estudiantes puede verse afectado.

La Dislexia Existe de Forma Continua



Todo niño/a es único

Algunos estudiantes pueden tener dificultades con la descodificación pero pueden tener comprensión mas fuerte

Algunos estudiantes pueden tener dificultades con el deletreo pero pueden tener destrezas descodificadoras mas fuertes

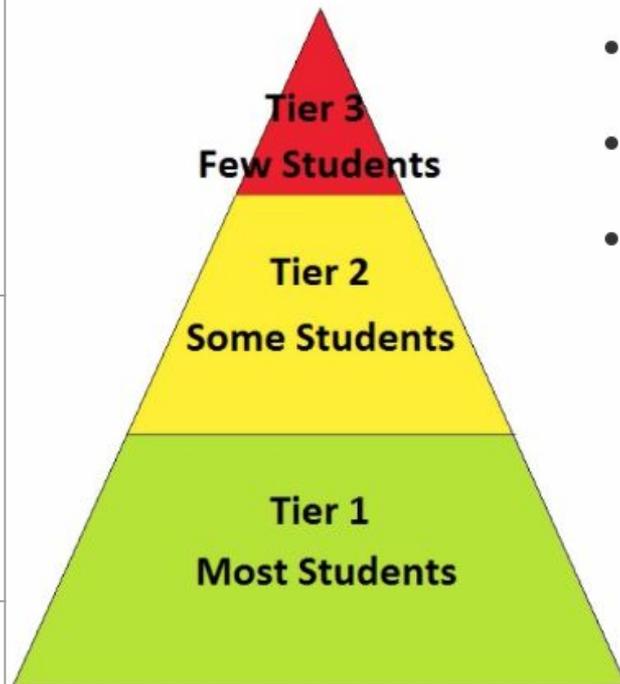
Algunos estudiantes pueden tener problemas de fluidez de lectura pero pueden tener destrezas verbales mas fuertes

Como el distrito de Fullerton atiende la dislexia

- Instrucción academica especializada utilizando un programa de intervencion de lectura multisensorial basado en investigacion
- Acomodaciones en la clase
- Tecnologia asistencial
- Apoyo social y asistencial

Sistema de Apoyos Multinivel

Tier 3 Pocos estudiantes IEP	<ul style="list-style-type: none">● Instrucción academica intensiva en lugar de la instruccion en clase● Monitoreo frecuente de progreso● Evidencia multiobjetiva –basada en apoyos con enfoque en pequenos pasos de aprendizaje con incrementos
Tier 2 Algunos estudiantes RTI	<ul style="list-style-type: none">● Intervencion basada en evidencia anadida a la instruccion en clase● Monitoreo regular de progreso
Tier 1	<ul style="list-style-type: none">● Curriculum comun con ayudas y recursos suplementarios● Instruccion y materiales diferenciados● Observacion universal



Classroom Accommodations

For homework assignments:

- reducing homework load
- allowing students to dictate their answers
- allowing typewritten work
- allowing extended time to complete assignments

For mathematics:

- allowing students the use of a calculator or graph paper
- teacher breaking assignments into smaller steps

For reading may include:

- access to audiobooks and text-to-speech software
- the teacher not calling on a student with Dyslexia to participate in oral reading, unless the student volunteers
- allowing extra time to complete reading assignments

For spelling:

- the teacher reducing the number of items on spelling lists
- providing access to spell-check and word prediction software, and not deducting points for spelling errors

For testing:

- providing students with Dyslexia with extra time
- allowing students to give answers orally
- providing a quiet testing area

For writing may include:

- providing a student with a scribe
- providing access to speech-to-text software
- offering written or digital copies of notes
- minimizing the need to copy from the board
- providing graphic organizers

Acomodaciones en la clase

Tareas para la casa. 1. Reducir las tareas. 2. Permitir a los estudiantes dictar sus respuestas. 3. Permitir trabajo mecanografiado. 4. Dar mas tiempo para completar trabajos.

Para Matematicas. 1. Permitir a los estudiantes el uso de calculadora o papel grafico. 2. El maestro divida las tareas en partes mas pequenas.

Para lectura puede incluir. 1. Acceso a audiolibros y software de texto-a-habla. 2. Que el maestro no llame a un estudiante con dislexia para practicar en lectura a menos que el estudiante se ofrezca voluntario. 3. Permitir tiempo extra para completar tareas de lectura.

Acomodaciones en la clase (2)

Para deletreo. 1. El maestro reducirá el número de palabras en las listas de deletreo. 2. Proveer acceso a software de cheque de deletreo y predicción de palabras y no quitar puntos por errores de deletreo.

Para exámenes. 1. Dar tiempo extra a estudiantes con dislexia. 2. Permitir a estudiantes dar respuestas de forma oral. 3. Proveer un área silenciosa para los exámenes.

Acomodaciones en la clase (3)

Para escritura puede incluir. 1. Proveer al estudiante con un escriba. 2. Proveer acceso a software de habla a escritura. 3. Ofrecer al estudiante copias escritas o digitale de las notas. 3. Minimizar la necesidad de copiar del pizarron. 4. Dar organizadores graficos.

Tecnología Asistencial—Cualquier aparato, software o equipo que ayude a los estudiantes con sus problemas.

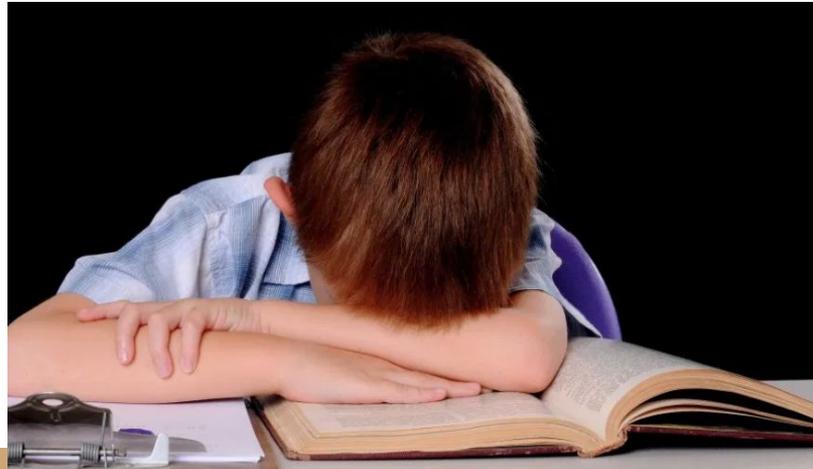
Text to Speech is most helpful when it highlights the words as they are spoken. Dyslexic people say this focuses their attention and helps their understanding of the content.

Libros de Audio	Texto al Habla	Comprobantes de deletreo	Predicción de palabras	Organizadores gráficos	Habla a texto
Narraciones humanas o computerizadas sin texto	Aplicaciones que permiten ver al estudiante textos que son leídos en voz alta (Bookshare)	Reconoce y corrige de manera flexible fonética y deletreo en contexto	Para cada tipo de estudiante, algunas elecciones de palabras son provistas utilizando el contexto	Herramientas que ayudan a los estudiantes a organizar sus pensamientos	Reconocimiento de voz que convierte habla en texto escrito

Impacto Social y Emocional

Aunque la dislexia es un trastorno de lectura, a menudo tiene un impacto social y emocional en los estudiantes:

- **Recordar palabras afecta su lenguaje expresivo lo hace difícil comunicarse**
- **Mayor riesgo de ansiedad, depresión y otras condiciones de salud mental, social y emocional**



Apoyo Social y Emocional

Al examinar a estudiantes sobre dislexia es importante que el impacto social y emocional no sea ignorado. Además de literatura de apoyo, enfocarse en las fortalezas de los estudiantes y construir adaptabilidad lleva a mejores resultados para estudiantes con dislexia.

- Construir relaciones de confianza con modelos positivos en ambientes con bajo conflicto
- Proveer intervenciones para enseñar destrezas sociales para ayudar en identificar y afrontar las emociones



Para mayor información oprima aquí ([here](#)).

Dislexibración– Celebrando las fortalezas

A pesar de sus discapacidades, la gente con dislexia puede ser talentosa en varias areas.

Curiosidad	Madurez Avanzada	Talento en construir objetos	Imaginacion Fuerte
Buena Compresion de escucha	Disfrutar y habilidades de resolver puzzles	Aprendizaje experiencial	Entender todo el cuadro
Capacidades de reolver problemas	Habilidad para replicar modelos u objetos en 3-D	Habilidad para leer y practicar palabras en un area particular de interes	Fortalezas en areas no relacionadas con la lectura



Para mayor informacion o apoyo...

Contacte al maestro en asignacion especial (educacion especial) del distrito escolar de Fullerton

Kelli_edwards@myfsd.org

o

John_leonard@myfsd.org



Follow us on Twitter at:
[@EdSpEd](https://twitter.com/EdSpEd)

Follow us on Instagram at:
[@fsd_sped_tosa](https://www.instagram.com/fsd_sped_tosa)



SCAN THE QR CODE
TO ACCESS THE TOSA
REQUEST FORM



**SPECIAL ED. TOSA
SUPPORT**

Mr. John Leonard and Mrs. Kelli Edwards are here to support FSD's Special Education Teachers with curriculum, student behavior strategies, IEP processes, Assistive Technology and more. If you would like to speak with or schedule a visit from Mr. Leonard or Mrs. Edwards please scan the QR code above or click the link in the Weekly "Lettering in SPED" newsletter sent out via email. You can also email the TOSAs at kelli_edwards@myfsd.org or john_leonard@myfsd.org